

Принято

на Общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 34 г.Белгорода

Протокол № 1 от «11» января 2024 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с №34  
г.Белгорода

Е.Ю.Коваленко



Приказ от «12» января 2024 г. № 7

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 34  
«Пирамидка» г. Белгорода  
на 2024 – 2028 гг.**

Согласованно с управлением  
образования администрации  
г.Белгорода

« 8 » февраля 2024 г.

Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода

И.А.Гричаникова



г. Белгород

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	
1.1.	Краткая аннотация Программы развития	3
1.2.	Паспорт Программы развития	3
1.3.	Информационная справка об образовательной организации	8
<b>II.</b>	<b>Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	21
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	27
<b>III.</b>	<b>Концепция желаемого будущего состояния</b>	35
<b>IV.</b>	<b>Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	38
<b>V.</b>	<b>Стратегический план реализации Программы развития</b>	40
<b>VI.</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности</b>	
<b>VII.</b>	<b>Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	53
<b>VIII.</b>	<b>Описание мер регулирования и управления рисками</b>	54

# І. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

## 1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240

«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с №34 (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024-2028 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

## 1.2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №34 «Пирамидка» (далее – Программа)
<b>Сроки и основные этапы реализации Программы</b>	<b>Программа реализуется с января 2024 по декабрь 2028 года.</b> <b>Этапы реализации Программы:</b> <b>1-й этап. Организационно-подготовительный (январь 2024г. –август 2024г.)</b> Создание условий для реализации программы <b>2-ой этап – внедренческий (основной) (сентябрь 2024 -август 2028 гг.)</b> Работа по преобразованию образовательной инфраструктуры. <b>3-й этап – заключительный, результативный (сентябрь 2028 - декабрь 2028 гг.)</b> Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.

<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Рабочая группа ДОО в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коваленко Е.Ю., заведующий ДОО, руководитель группы;</li> <li>- Кощина Е.С., старший воспитатель,</li> <li>- Бережная Е.А., зам. зав. по АХР ДОО,</li> <li>- Извекова М.А., старшая медицинская сестра ДОО,</li> <li>- Гредасова Е.М., воспитатель ДОО,</li> <li>- Пешкова Г.В., педагог-психолог ДОО,</li> <li>- Яковлева Н.В., учитель-логопед, председатель профсоюзного комитета ДОО;</li> <li>- Акулова Т.А., представитель родительской общественности ДОО.</li> </ul>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры ДОО; общественность, заинтересованная в развитии ДОО.</p>
<p><b>Правовое обоснование Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года).</li> <li>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).</li> <li>Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).</li> <li>4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».</li> <li>5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».</li> <li>6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</li> <li>7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года. Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).</li> <li>8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных</li> </ol>

российских духовно-нравственных ценностей».

12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

#### ***Региональный уровень***

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от

	<p>06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».</p> <p>4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».</p> <p>5. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».</p> <p>7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».</p> <p>8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)</p> <p>9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».</p> <p>11. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>12. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».</p> <p>13. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»</p> <p>14. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»</p> <p>15. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p>
<b>Основания для разработки Программы</b>	Необходимость создания качественного образовательного пространства, способствующего требованию ФОП ДО, развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
<b>Цель Программы</b>	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка.

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций .</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников через здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии. Оптимизация системы оздоровительно-образовательной работы в образовательном учреждении и воспитание у детей дошкольного возраста потребности вести здоровый образ жизни.</li> <li>3. Создание полноценных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Переход работы коллектива на новый уровень использования цифровой среды для обучения, информирования и делового общения.</li> <li>5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с ФОП ДО</li> <li>6. Повышение уровня антитеррористической и общей безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> <li>8. Совершенствование качества образования дошкольников в образовательном учреждении, с учетом приоритетного развития эколого-краеведческого направления, стимулирующего исследовательскую активность воспитанников, любознательность, творческую активность, открывающего обучающимся – будущим школьникам познавательную перспективу изучения окружающей природы. Личностные качества ребенка – воспитание нравственного гражданина, знающего и любящего свой край.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2024-2028 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• Грамотно организованный образовательный процесс по новым ООП и АОП, разработанным в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>• Рост числа работников инновационные педагогические технологии.</li> <li>• Увеличение числа договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</li> <li>• Поэтапное обновление материально-технической базы, благоустройство территории ДОУ.</li> <li>• Снижение происшествий на территории организации.</li> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>• Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>• Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за</li> </ul>

	счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсных движениях различного уровня.
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных .
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода. <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ №34 «Пирамидка» на основе организации текущего и итогового контроля.

### 1.3. Информационная справка об образовательной организации

<b>1. Общие сведения</b>	
Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Пирамидка» г. Белгорода
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 34
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Сайт дошкольного образовательного учреждения	<a href="http://mdou34.beluo31.ru">http://mdou34.beluo31.ru</a>
E-mail	<a href="mailto:mdou34@beluo31.ru">mdou34@beluo31.ru</a>
Адрес	308010, г. Белгород, ул. Крупской, д. 12-а.
Телефон (факс):	8 (4722) 34-02-55, 8 (4722) 34-95-19
Фамилия, имя, отчество руководителя	Коваленко Елена Юрьевна

Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный номер 8222 от 07 апреля 2016 года, выдана департаментом образования Белгородской области.
Историческое становление ДОУ	Детский сад № 34 функционирует с 26.08.1972 г. как образовательное учреждение для детей дошкольного возраста и стало именоваться «Детский сад-ясли № 34». С 01.02.1987 г. учреждение именовалось Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34». С 12.10.1995 г. переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34». С 07.06.2000 г. переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 34». С 05.01.2004 г. переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад № 34». С 01.09.2010г. переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 34». С 29.12.2011 г. переименовано в «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 34». С 08.12.2015 г. переименовано в «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 г. Белгорода».
<b>2. Управление</b>	
Формы государственно-общественного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет Учреждения (2011 г.).</li> <li>2. Общее собрание работников Учреждения (2011 г.).</li> <li>3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп Учреждения (2015 г.).</li> </ol>
Инновационные идеи Программы развития ДОО, реализуемые в 2024-2028 году	Стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Реализуемые современные технологии управления	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сайта ДОУ,</li> <li>- электронной почты,</li> <li>- электронной цифровой подписи,</li> </ul> <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный фонд РФ,</li> <li>- Федеральное казначейство,</li> <li>- Избирательная комиссия,</li> <li>- Электронный мониторинг образовательных учреждений.</li> </ul>
<b>3. Ресурсная база</b>	
Тип здания, его состояние	Отдельно стоящее 2-х этажное здание расположено в Северной части г. Белгорода. Построено в 1972 году. Расположено в частном секторе, вдали от промышленных предприятий .

	<p>Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение — 5790 м<sup>2</sup>. На территории расположены: основное здание, хозяйственный корпус, подсобное помещение для инвентаря, хозяйственная площадка для контейнеров ТБО.</p> <p>Основное здание 2-х этажное, общей площадью — 983,7 м<sup>2</sup>, в здании имеется центральное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.</p> <p>Отдельные выходы из здания первого этажа имеет 2 группы. По периметру здания установлены 6 камер видеонаблюдения с выводом на выходы и каждую отдельную игровую площадку. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО. Капитального ремонта и реконструкции не производилось.</p> <p>В хозяйственном корпусе, общей площадью 127,3 м<sup>2</sup> расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прачечная;</li> <li>• элеваторный узел;</li> <li>• складские помещения;</li> <li>• овощехранилище.</li> </ul> <p><u>В МБДОУ функционирует 7 групп:</u> (3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа комбинированной направленности и 1 группа кратковременного пребывания).</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 шт. компьютеров, из них 4 имеют доступ к сети, Интернет;</li> <li>• 2 шт. МФУ;</li> <li>• 1 шт. принтер;</li> <li>• 2 шт. проектор;</li> <li>• 1 шт. многофункциональная музыкальная колонка;</li> <li>• 1 шт. телевизоров;</li> <li>• Интерактивная доска;</li> <li>• 1 шт. портативная аудиосистема.</li> <li>• 10шт планшетов;</li> <li>• Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».</li> </ul>
<b>4. Кадровый ресурс</b>	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>Педагогический коллектив – 20 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• старший воспитатель – 1</li> <li>• воспитатели – 12</li> <li>• музыкальный руководитель – 2</li> <li>• инструктор по физической культуре – 1</li> <li>• педагог-психолог – 1</li> <li>• учитель-логопед – 2</li> <li>• учитель-дефектолог-1</li> <li>• тьютор – 1</li> </ul>
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первая категория – 8</li> <li>• высшая категория – 9</li> </ul>

Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	3
Имеют ученую степень	0
<b>5. Контингент воспитанников</b>	
Общее количество	121
из них по возрастным группам	Младшая группа – 25чел.; Средняя группа – 23 чел.; Старшая группа – 15 чел.; Подготовительная к школе группа – 25 чел.; Старшая группа компенсирующей направленности-15 чел Подготовительная группа компенсирующей направленности-11 человек; ГКП – 7 чел.
<b>6. Характеристика социального статуса семей воспитанников</b>	
Общее количество семей	121
из них:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 96% детей воспитываются в полных семьях;</li> <li>• 3% дети разведённых родителей;</li> <li>• 1% детей воспитывают одинокие мамы;</li> <li>• Военнослужащие – 2;</li> <li>• Безработные: домохозяйки и не работающие – 12;</li> <li>• Частные предприниматели – 15;</li> <li>• Одинокие матери – 3;</li> <li>• Многодетные семьи – 4;</li> </ul>
<b>7. Социальное партнерство</b>	
Взаимодействие социальными партнерами	с Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода
<b>8. Организация различных форм вариативного образования</b>	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	В ДОО функционируют 1 группа кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет с трехчасовым пребыванием (2 раза в неделю).
<b>9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</b>	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).

Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
<b>10. Профессиональные ценности</b>	
Основная миссия	<b>Миссия детского сада</b> заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, создании системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, с приоритетным осуществлением эколого-краеведческого, оздоровительного развития и воспитания детей.

## II Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным

учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ №34 был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

### **SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовностик реализации программы развития**

<b>1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Сильные стороны ДОУ</i></b>	<b><i>Слабые стороны ДОУ</i></b>
<p>Осуществлена модернизация развивающей предметно-пространственной среды, улучшены материально-технические условия для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;</p> <p>Активное и успешное участие педагогов ДОУ, детей в заочных конкурсах на муниципальном, региональном уровнях;</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса 90%;</p> <p>Организованы вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения;</p> <p>Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.</p>	<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО;</p> <p>Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной и проектной деятельности;</p> <p>Функционирование ДОУ в режиме дежурных групп;</p> <p>Недостаточно высокая активность участия педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, обобщения актуальных педагогических опытов работы на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>Недостаточное количество в ДОО современного компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий;</p> <p>Недостаточная информированность родителей о содержании ФОП ДО и ее реализации</p>
<b>Анализ внешних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Ограничения и риски</i></b>

<p>Развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>Повышение требований родителей к качеству дошкольного образования;</p> <p>Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта;</p> <p>Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества.</p>	<p>Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения;</p> <p>Необходимость благоустройства территории ДООУ;</p> <p>Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации;</p> <p>Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности.</p>
<b>2. Содержание оздоровительной работы</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития ДООУ</b>	
<b>Сильные стороны ДООУ</b>	<b>Слабые стороны ДООУ</b>
<p>Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных);</p> <p>Наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений;</p>	<p>Повышение уровня заболеваемости;</p> <p>Недостаточная компетенция педагогов в вопросах использованием современных здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Требуют серьезного внимания вопросы, связанные с организацией целостной системы работы по управлению здоровьесберегающей деятельностью в Учреждении</p>
<b>Анализ внешних факторов развития ДООУ</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
<p>-Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания;</p> <p>-Наличие информационно-методической базы в дошкольной образовательной организации по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста;</p> <p>-Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума.</p> <p>-Координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья посредством комплексного подхода</p>	<p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома;</p> <p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДООУ и семьи.</p> <p>Увеличения вновь поступающих детей в Учреждение, имеющих проблемы в физическом и психическом здоровье.</p> <p>Формальное отношение участников образовательного процесса к решению задач в области здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие материально-технических и финансовых условий для создания инновационной здоровьесберегающей среды Учреждения.</p>
<b>3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития ДООУ</b>	
<b>Сильные стороны ДООУ</b>	<b>Слабые стороны ДООУ</b>

Использование современных методик и технологий познавательного и физического воспитания дошкольников с использованием парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»	Недостаточный уровень компетенции родителей в вопросах формирования у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения.
<b>Анализ внешних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Ограничения и риски</i></b>
В работе по развитию познавательных интересов дошкольников о социокультурных традициях Белгородской области внедрять технологию проектирования, которая является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода, средством повышения познавательных интересов детей. Формировать предпосылки гражданских качеств	Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
<b>4. Деятельность ДОУ как региональной инновационной площадки и участие педагогического коллектива в проектной деятельности</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Сильные стороны ДОУ</i></b>	<b><i>Слабые стороны ДОУ</i></b>
Участник региональных и муниципальных проектов.	Низкая реализация проектов в группах с привлечением родителей, компетентность родителей в части развивающих возможностей проектной деятельности, как для детей, так и для детского сада недостаточна
<b>Анализ внешних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Ограничения и риски</i></b>
Привлечение педагогов и родителей к активному участию в реализации проектов на уровне групп и ДОУ.	Отсутствие мотивации у педагогов к участию в проектной и инновационной деятельности; Незаинтересованность родителей в участии в проектной деятельности; Недостаточное материально-техническое оснащение
<b>5. Кадровое обеспечение</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Сильные стороны ДОУ</i></b>	<b><i>Слабые стороны ДОУ</i></b>

<p>100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;</p> <p>83% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию;</p> <p>Педагоги активно представляют свой опыт на МО, семинарах ДОУ и на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.</p>	<p>Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями;</p> <p>Снижена активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на региональном уровне.</p>
<b>Анализ внешних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Ограничения и риски</i></b>
<p>Участие в конкурсном движении различных уровней (профессиональные и детские конкурсы);</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации инновационной деятельности и апробации современных технологий (ранняя профориентация дошкольников, технологии интеллектуального развития дошкольников В.В. Воскобовича, здоровьесберегающих технологий, «Дары Фребеля»). Разработка и реализация проектов на уровне ДОУ;</p> <p>Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.</p>	<p>Отсутствие единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д..</p> <p>Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за ослабления мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием»;</p> <p>Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</p>
<b>6. Материально-техническое обеспечение</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Сильные стороны ДОУ</i></b>	<b><i>Слабые стороны ДОУ</i></b>

<p>Предметно-пространственная среда помещений систематически обновляется. Повышение уровня комфортности и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды к 2023 году достигло 75%.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества интерактивного оборудования, компьютерной техники, проекторов, экранов.          Все еще недостаточное обеспечение игровым оборудованием групп – для познавательно-исследовательской деятельности;          Недостаточное оснащение пособиями методического кабинета;          Недостаточное обеспечение детской литературой для познавательного развития методического кабинета;          Недостаточное обеспечение спортивными тренажерами спортивного зала;          Реконструкция стадиона и спортивной площадки на территории ДОУ.          Недостаточное количество кабинетов и помещений для осуществления учебно-воспитательного процесса          Пополнение РППС групп в соответствии с ФОП ДО;          Оборудовать развивающие образовательные зоны в холлах ДОО (вернисаж профессий, центр познавательного развития, центр времен года, центр приуроченный знаковым историческим датам).</p>
<b>Анализ внешних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Ограничения и риски</i></b>
<p>Комплектация оборудованием групповых ячеек, кабинета педагога-психолога, музыкально - спортивного зала, методического кабинета в соответствии с ФОП ДО.          Благоустройство территории и спортивной площадки ДОУ</p>	<p>- ограниченность средств финансирования</p>
<b>7. Финансово-хозяйственная деятельность</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Сильные стороны ДОУ</i></b>	<b><i>Слабые стороны ДОУ</i></b>
<p>Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФОП ДО;</p>
<b>Анализ внешних факторов развития ДОУ</b>	
<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Ограничения и риски</i></b>
<p>привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>трудности в получении дополнительного финансирования</p>
<b>8. Система управления</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</b>	

<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>
- Действующие органы самоуправления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет; Сформирован механизм стимулирования педагогов к инновационной деятельности и творческому поиску;	Необходимость обновления системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ.
<b>Анализ внешних факторов развития ДОУ</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
Применение коллективных форм контроля и самоконтроля, чек-листов	Использование педагогами актуальных форм и способов самоконтроля
<b>9. Работа с родителями</b>	
<b>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</b>	
<b>Сильные стороны ДОУ</b>	<b>Слабые стороны ДОУ</b>
Проведение совместных мероприятий с родителями; Достаточно стабильный рейтинг уровня удовлетворенности ДОУ у родителей воспитанников; Открытая информационная система (официальный сайт ДОУ, социальные сети ВКонтакте, чаты, электронная почта).	Слабая активность посещений родительских собраний;
<b>Анализ внешних факторов развития ДОУ</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Ограничения и риски</b>
Привлечение родителей к планированию и управлению ДОУ; Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей; Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	Дефицит времени у педагогов и родителей. У сотрудников нет навыков грамотного ведения госпабликов

**Выводы:** По итогам SWOT – анализа стратегическими направлениями ДОУ могут стать мероприятия по внедрению ФОП ДО, проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования, расширение пропаганды здорового образа жизни, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, насыщение образовательной среды современным информационно-коммуникативным, мультимедийным и интерактивным оборудованием, обеспечение доступности дошкольного образования, развитие социальных связей в ДОУ, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения через различные формы, в том числе госпаблики.

## 2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

### *Качество образовательной деятельности*

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №34 «Пирамидка» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Вовлечение ближайшего окружения ребенка в сферу его интересов стало возможно благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в ДОО открыт консультационный пункт без взимания платы.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1):

Образовательная область	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	90,6%	9,4%	91,1%	8,9%	92,4%	7,6%
Познавательное развитие	89,9%	10,1%	91,2%	8,8%	91,1%	8,9%
Художественно – эстетическое развитие	88,8%	11,2%	89,3%	10,7%	89,8%	10,2%
Физическое развитие	91,9%	8,1%	92,4%	7,6%	92,5%	7,5%
Речевое развитие	82,0%	18%	81,7%	18,3%	83,0%	17%
Общий показатель	88,64%	11,36%	89,14	10,86%	89,76	10,24%

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

**Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 2 года**

Уровень готовности	2021 год	2022 год
Готовность	74%	77%
Условная готовность	26%	23%
Условная неготовность	0%	0%
Неготовность	0%	0%

В 2021 и 2022 годах все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе; 98,95% детей освоили программный материал.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

**Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2020-2022г.г.**

Среднесписочное количество детей за 3 года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
115	35	9	22	4

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;

- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

### ***Качество воспитания***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений.

Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребенка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ, в ДОУ издан приказ «Об организации использования государственных символов в ДОУ», разработан локально-нормативный акт «Порядок использования государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в МБДОУ д/с № 34».

В планы-проекты образовательной деятельности, а также в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей ДОУ в обязательном порядке включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Добро не спит - добро бежит», «Ведро радости», «Белый цветок», благотворительных ярмарках в фонд помощи БРОО «Святое Белогорье против детского рака», «Новогодний подарок солдату», благотворительных ярмарках семейных творческих работ, патриотической акции «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, пополняется рекреационно-образовательная зона. Она оформлена стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область» с размещением гербов всех областей региона.

На территории детского сада установлен флагшток с флагом РФ.

Согласно принятому Порядку и Рабочей программе воспитания ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 1 июня – День защиты детей;
- 12 июня – «День России»;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;  
1 сентября – День знаний;  
14 ноября – День народного единства;  
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;  
12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и города.

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки» по достопримечательностям родного города. Так же, в образовательной зоне «Книгоград» организована библиотека для детей и родителей, в которой собраны книги об истории, развитии края, знаменитых земляках Белгородчины.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно- нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Разработан проект по созданию музея возрождения семейных традиций, направленный на укрепление института семьи, семейных традиций и ценностей. В рамках работы над проектом осуществляется пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и её вовлечение в активную социокультурную деятельность. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;

- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;

- поделки из природного материала, поделки из овощей,

- сезонные выставки совместных работ;

- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Традиции семьи»;

- семейные фотоальбомы;

- тематические дни;

- «гость группы» по народным традициям;

- Оф-лайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;

- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья –

сильна Россия».

Организуются совместные мероприятия (Таблица 2):

№ п/п	Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/кол-во семей
2.	Туры выходного дня в театры города	8/35
5.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский государственный художественный музей	5/12
6.	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	3/15
7.	Фотокросс по памятным местам региона	1/3
8.	Акция «Бессмертный полк»	1/52
9.	Маршрут выходного дня по знаменательным местам города и района	3/7
14.	Благотворительная акция «Святое Белогорье против детского рака»	2/98
15.	Гость группы. Знакомство с профессиями родителей.	2/3

**Вывод:** Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам. Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица № 3).

**Таблица 3. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению**

Учебный год	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации	Незавершенный уровень адаптации
2020-2021 уч. год	72 %	25 %	3 %	1 %
2021-2022 уч. год.	81 %	18 %	1 %	0 %
2022-2023 уч. год.	82 %	11 %	6 %	1 %

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей-выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

### ***Здоровье и физическое развитие воспитанников***

Первоочередной задачей коллектива является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
  - на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
  - выстроена система оздоровительных мероприятий;
  - в физкультурных залах имеется необходимое игровое нестандартное оборудование;
  - в кабинетах педагогов-психологов используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. Старшей медсестрой ведется основная работа повзаимодействию со специалистами лечебных учреждений.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года используют разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ д/с №34 «Пирамидка» уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении

обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблоки в двух зданиях Учреждения располагаются на первом этаже, имеют отдельные входы и включают несколько помещений – холодный, горячий цеха, кладовые для сухих продуктов, помещения для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; дополнительное и возвратное меню; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

Ежедневно на официальном сайте ДОО во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду. Также ежедневно меню с выходом порции каждого блюда размещается на информационном стенде для родителей, на пищеблоке – график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 90,55%.

В Учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Выводы:** Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

### ***Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации***

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив МБДОУ д/с №34 «Пирамидка» постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство,

делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

#### **Выводы:**

Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОО; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

### **III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации**

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО: обновленного содержания образовательного процесса и предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО. Это предполагает существование между взрослыми и детьми сотрудничества и партнерства, нацеливает работников детского сада на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками ДОО встала задача единой системы образовательно-оздоровительного, воспитательного процесса, построенного на основе новой федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Качество и доступность образования для детей с разными образовательными потребностями;
- Сотрудничество;
- Модернизация материально-технической базы.

#### **Образ будущего ДОУ – это:**

Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями.

Педагоги развивают свои профессиональные компетенции и личностные качества;

Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;

Коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Услуги - современные, востребованные потребителем.

Материально – технические условия, обеспечивающие инновационную деятельность и соответствует требованиям ФГОП ДО.

Высокая корпоративная культура ДОО.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, которая будет содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

#### **Базовые ценности ДОУ:**

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, создании системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, с приоритетным осуществлением эколого-краеведческого, оздоровительного развития и воспитания детей.

**Инновационность, современность и мобильность.** развитие и совершенствование организации идет непрерывно.

**Надежность и стабильность:** Стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами.

**Открытость:** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер.

**«Мы прислушиваемся к идеям других и поощряем открытый диалог».** Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

**Профессионализм:** развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. «Мы считаем, что развитие профессионализма сотрудников предопределяет развитие самой организации».

**Индивидуализация:** каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Цель организации создать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

**Здоровье:** Здоровьесбережение является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ. Здоровье – мы понимаем как, гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

**Качество образования:** Для нашего ДОУ качество образования - это соответствие образовательного процесса требованиям государственного стандарта, ФОП ДО и социального заказа. Качество для нас это: качество реализации образовательной программы детского сада, качество организации развивающей предметно – пространственной среды, качество предоставления информации... «Качество как путь к успеху».

Миссия расширения доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям** и их родителям: стремиться расширить вариативность дошкольных образовательных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное дошкольное образование;
- **по отношению к сообществу:** миссия состоит в привлечении как можно большего

числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;

- **по отношению к системе образования:** миссия заключается в расширении доступности новаций для развития дошкольного образования как базы образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- **по отношению к педагогическому коллективу:** ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

**Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:**

- изменение образовательной программы ДОО в соответствии с содержанием ФОП ДО, введение в содержание образовательной деятельности системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

#### **IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

Стратегия Программы развития направлена на перевод образования в МБДОУ на качественно новый уровень, который позволит обучать и воспитывать ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Обеспечить содержание дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

#### **Стратегия развития МДОУ рассчитана на период 2024-2028 гг.**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в Учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в МБДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

**Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.** Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Эту тенденцию учитывает и **рабочая программа воспитания**, на основе которой детский сад разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного, поэтапного осуществления программных мероприятий.

#### **Этапы реализации Программы:**

##### **1. Организационно-подготовительный этап (январь 2024г. – август 2024г.):**

**Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.**

Мероприятия	2024-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Ответственный
Информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ	X					Заведующий Завхоз ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Педагог-психолог
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий Ст.воспитатель
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Творческая группа
Определение приоритетных направлений развития МБДОУ в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития	X					Творческая группа
Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований МБДОУ	X					Заведующий
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий	X					Заведующий Ст.воспитатель
Обновление образовательной программы, локальных актов, в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X					Заведующий Ст.воспитатель
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	X					Творческая группа

### Механизм реализации Программы

Координатором Программы является управление образования администрации г.Белгорода. Руководителем Программы является заведующий ДОУ. Он несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы. Ответственными исполнителями являются заведующий и старший воспитатель, которые:

- осуществляют планирование, организацию и контроль реализации Программы;

- составляют детализированный организационно-финансовый план реализации Программы;
- разрабатывают перечень целевых показателей (индикаторов) для мониторинга реализации мероприятий Программы;
- организуют ведение мониторинга реализации мероприятий Программы.

Оперативная информация о ходе выполнения Программы, нормативных актах, касающихся управления реализацией Программы, размещается на официальном сайте ДООУ.

#### V. Стратегический план реализации Программы развития

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

**2-ой этап – внедренческий (основной) (сентябрь 2024 -август 2028 гг.):**

**Цель: обеспечение реализации Программы развития.**

Мероприятия	2024-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Ответственный
Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	X					Заведующий, Ст.воспитатель
Обеспечение физического и психического развития детей, коррекция развития, через совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников	X	X	X	X	X	Заведующий, Ст.воспитатель, Педагогический коллектив
Реализация проектов по приоритетным направлениям развития МБДОУ	X	X	X	X	X	Творческие группы
Поэтапное оснащение интерактивным компьютерным или цифровым оборудованием детского сада и групп, создание цифрового пространства детского сада. Обучение качественному ведению госпабликов	X	X	X	X	X	Заведующий Ответственный за ведение госпабликов
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с рекомендациями и требованиями ФОП ДО	X	X	X	X	X	Заведующий Ст.воспитатель
Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы	X	X	X	X	X	Заведующий Ст.воспитатель
Совершенствование системы мониторинга, разрешение возникающих противоречий, коррекция компонентов, заданных Программой развития.	X		X		X	Заведующий Ст.воспитатель

Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, Программой	X		X		X	Творческая группа
Оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров в области реализации проектов, принятии локальных актов.	X	X	X	X	X	Заведующий Ст.воспитатель

**3 этап – заключительный, результативный (сентябрь 2028 -декабрь 2028 гг.)**

**Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.**

Мероприятия	2024-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Ответственный
Оценка эффективности реализации мероприятий, педагогических технологий			X		X	Творческая группа
Оценка эффективности совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи			X		X	Заведующий, ст.воспитатель
Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторингов (ежегодный),	X	X	X	X	X	Ст.воспитатель
Ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований	X	X	X	X	X	Заведующий
Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах ДОУ	X		X		X	Заведующий
Самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения					X	Заведующий, ст.воспитатель, коллектив ДОУ, родительская общественность

## **II. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние**

### **Механизм реализации Программы**

Координатором Программы является управление образования администрации г.Белгород. Руководителем Программы является заведующий ДОУ. Он несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на

выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы. Ответственными исполнителями являются заведующий и старший воспитатель, которые:

- осуществляют планирование, организацию и контроль реализации Программы;
- составляют детализированный организационно-финансовый план реализации Программы;
- разрабатывают перечень целевых показателей (индикаторов) для мониторинга реализации мероприятий Программы;
- организуют ведение мониторинга реализации мероприятий Программы.

Оперативная информация о ходе выполнения Программы, нормативных актах, касающихся управления реализацией Программы, размещается на официальном сайте ДОУ.

### **План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых мероприятий:

1. Приведение целей и задач деятельности ДОУ в соответствие с ценностными установками современных нормативных документов

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (гг.)</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анализ нормативных документов на соответствие современным требованиям. Приведение в соответствие локальных документов ДОУ	2024 -2025гг.	Заведующий, старший воспитатель
2.	Организация курсовой переподготовки кадров по программам внедрения ФОП ДО и ФАОП ДД	2024-2025 гг.	Заведующий старший воспитатель
3.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах организации образовательного и воспитательного процесса с учетом современных требований	2024-2026 гг.	Старший воспитатель
4.	Ежегодный самоаудит ООП ДО, АОП ДО на предмет соответствия современным федеральным и региональным требованиям	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
5.	Организация участия педагогических кадров в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня по теме введения ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	2024-2028 гг.	Заведующий Старший воспитатель
6.	Внедрение новой системы педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО	2024-2025 гг.	Заведующий, педагог-психолог

7.	Организация очных и дистанционных мероприятий, направленных на повышение информированности членов семей воспитанников о содержании ФОП ДО и ее внедрения в ДОУ	2022-2026 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Создание «Внедрение ФОП ДО» на официальном сайте МБДОУ	2024 г.	Ответственный за сайт
9.	Освещение вопроса введения ФОП и ФАОП ДО на педагогических советах, часах. Проведение педагогических марафонов и практикоориентированная помощь педагогам на заседаниях МО и семинарах	2024-2028 гг.	Старший воспитатель

2. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Реализация календарного плана рабочей программы воспитания. Ежегодная корректировка плана	2024-2028гг.	Старший воспитатель, педагоги
2.	Проведение патриотических марафонов	2024-2028 гг.	Заведующий старший воспитатель, педагоги
3.	Организация волонтерской деятельности	2024-2028 гг.	Старший воспитатель
4.	Организация патриотических социально-значимых акций	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Налаживание взаимодействия и проведение совместных мероприятий с Белгородским краеведческим музеем	2024-2028 гг.	Заведующий
6.	Реализация проектов, направленных на ознакомление дошкольников с культурой и наследием страны, региона и малой Родины	2024-2028гг.	Заведующий, педагоги
7.	Участие в муниципальном проекте «Первые шаги в мире профессий» (Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста)	2024г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Создание музейных уголков в холлах и групповых помещениях, посвященных героям Отечества, народным промыслам	2024-2028 гг.	старший воспитатель, педагоги

3. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости воспитанников через здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии. Оптимизация системы оздоровительно-образовательной работы в образовательном учреждении и воспитание у детей дошкольного возраста потребности вести здоровый образ жизни. Создание полноценных условий для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые сроки (гг.)</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анализ состояния здоровья воспитанников (ежеквартальный). Выявление причин повышения заболеваемости	2024 – 2028гг.	Старшая медицинская сестра
2.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом на обучающих семинарах, вебинарах.	2024-2028 гг.	Старший воспитатель
3.	Создание условий для реализации педагогических систем и технологий физического развития и здоровьесбережения в рамках реализации институциональных проектов	2024-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
4.	Пополнение ДОУ оборудованием для формирования интереса детей и их родителей к ЗОЖ	2024-2028 гг.	Заведующий
6.	Обустройство в ДОУ сенсорной зоны в кабинете психолога, пополнение имеющегося коррекционно–развивающего оборудования.	2026-2028 гг.	Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед
7.	Обучение педагогов групп комбинированной направленности работе с дошкольниками с ОВЗ	2024 – 2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
8.	Активизация пропаганды и популяризации физической культуры и спорта среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством внедрения технологии тур выходного дня	2024-2026гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
9.	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова, «Образовательные терренкуры», Су-Джок, Дыхательная гимнастика Стрельниковой, координационная лесенка), (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами)	2024-2028 гг.	Инструктор по физической культуре; воспитатели
10.	Ежеквартальные мероприятия, направленные на популяризацию физической культуры и спорта среди воспитанников и их родителей, организуемые в ДОУ.	2024-2028 гг.	Инструктор по физической культуре

11.	Мероприятия по улучшению качества рационального питания дошкольников. Повышение процента выполнения норм питания. Пропаганда здорового питания в семье	2024-2028 гг.	Старшая медсестра
-----	--	---------------	-------------------

4. Переход работы коллектива на новый уровень использования цифровой среды для обучения, информирования и делового общения.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Активное использование чатов на платформе сферум (вк месенджер) для родителей и педагогов	2024г.	Заведующий старший воспитатель
2.	Формирование у сотрудников культуры общения в чатах, обучение техническим вопросам	2024г.	Заведующий старший воспитатель
3.	Мониторинг ведения госпаблика Разработка плана мероприятий по улучшению его ведения Активное обучение ответственных сотрудников за ведение госпабликов	2024-2025гг.	Заведующий старший воспитатель, ответственный за ведение госпабликов
4.	Переход работы официального сайта ДООУ на новый уровень	2024г.	Заведующий старший воспитатель, ответственный за ведение сайта ДООУ
5.	Переход на современное отечественное программное обеспечение персональных ПК сотрудников	2024-2025 гг.	Заведующий старший воспитатель
6.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста (от 5,8 лет) к цифровой образовательной среде посредством программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет дошкольников» (Алгоритмика)	2024-2028 гг.	Заведующий старший воспитатель, ответственный за обучение Алгоритмике
7.	Оборудование дополнительного помещения для удобных занятий Алгоритмикой	2024 г.	Заведующий старший воспитатель
8.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах обучения дошкольников основам информатики	2024-2028 гг.	Старший воспитатель

5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с ФОП ДО

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
-------	-------------	-------------------------	---------------

1.	Разработка плана мероприятий ДОУ по модернизации РППС ДОУ	2024 г.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2.	Проведение паспортизации помещений	2024г.	старший воспитатель воспитатели групп
3.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах создания современной РППС	2024-2028 гг.	Старший воспитатель
4.	Благоустройство территории ДОУ	2024 -2025гг.	Заведующий
5	Поэтапное пополнение ДОУ современным оборудованием для реализации задач ФОП ДО на основании письма Минпросвещения России (от 13.02.2023 N ТВ-413/03) по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание	2024-20248гг.	Заведующий
6.	Организация и проведение конкурсов для педагогов по созданию и наполнению игровых развивающих центров	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель
7.	Активное вовлечение родительской общественности при создании РППС (создание альбомов, гербариев, музейных уголков, коллекций)	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Приобретение методической литературы для реализации ООП на основе ФОП и ФАОП ДО	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель

6 Повышение уровня антитеррористической  
отношении детей и работников, посетителей.

и общей безопасности в организации в

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Разработка мероприятий ДОУ в по обеспечению всесторонней безопасности всех участников образовательных отношений	2024 г.	заведующий
2.	Организация взаимодействия с социальными партнерами (Росгвардия, МЧС, ОГИБДД) по вопросам пропаганды безопасного образа жизни, действия при ЧС	2024-2028 гг.	Заведующий старший воспитатель

3.	Формирование компетентностей педагогов в вопросах формирования навыков безопасного поведения у дошкольников на обучающих семинарах, вебинарах.	2024-2028 гг.	Старший воспитатель
4.	Создание условий для реализации проектов по темам «Безопасная дорога», «Чтобы не было беды»	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
5.	Пополнение ДОУ оборудованием для формирования интереса детей и их родителей к вопросам соблюдения правил безопасного поведения	2024-2028 гг.	Заведующий
6.	Проведение плановых эвакуаций и учений для формирования действий при возникновении ЧС	2024-2028 гг.	Заведующий, Заведующий хозяйством
7.	Проведение с дошкольниками ежедневных «Минуток безопасности», занятий с использованием регионального пособия «Блокнот безопасности дошкольника»	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
8.	Мероприятия, направленные на недопущение самовольного ухода воспитанников за территорию ДОУ	2024-2028 гг.	Заведующий, Заведующий хозяйством
9.	Создание «Безопасность» на официальном сайте МБДОУ	2024 г.	Ответственный за сайт
10.	Ежеквартальные мероприятия, направленные на обслуживание системы видеонаблюдения, пожарной и системы оповещения.	2024-2028 гг.	заведующий

7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Выявление возможных организация, потенциальных социальных партнеров	2024г.	Заведующий старший воспитатель
2.	Заключение договоров с социальными партнерами	2024-2028гг.	Заведующий
3.	Разработка мероприятий ДОУ по активному взаимодействию с социальными партнерами	2024 г.	Старший воспитатель,
4.	Проведение совместных мероприятий для использования воспитательных и образовательных ресурсов социальных институтов	2024-2028 гг.	Заведующий старший воспитатель
5.	Организация совместных проектов по ранней профориентации дошкольников	2024-2028 гг.	Старший воспитатель

8. Совершенствование качества образования дошкольников в образовательном учреждении, с учетом приоритетного развития эколого-краеведческого направления, стимулирующего исследовательскую активность воспитанников, любознательность, творческую активность, открывающего обучающимся – будущим школьникам познавательную перспективу изучения окружающей природы. Личностные качества ребенка – воспитание нравственного гражданина, знающего и любящего свой край

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1.	Формирование компетентностей педагогов по вопросам формирования у детей экологического мировоззрения, общепринятых моральных и нравственных ценностей, познавательных интересов дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области на обучающих семинарах, вебинарах.	2024 – 2028 гг.	Старший воспитатель
2	Определение перспектив и поиск технологий для эколого-краеведческого развития и воспитания, определение требований современной педагогики	2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Изучение мнения родителей о востребовании экологического воспитания дошкольников.	2024 г.	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Совершенствование организации предметно-развивающей среды в ДОУ: - проведение семинаров для педагогов по изучению рекомендаций по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие способностей и интересов детей; - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей экологической направленности, создание экологической тропинки на территории ДОУ, создание мини-музеев природы, коллекций	2024 – 2028 гг.	Заведующий, старший, педагоги
5.	Внедрение в практику ДОУ полученного в результате регионального проекта «Белгородские тропы» опыта создания Клуба семейного туризма, направленного на формирование здоровьесориентированного семейного досуга, знаний о знаковых культурных, природных и исторических объектах Белгородчины.	2024 -2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель

### III. Ресурсное обеспечение Программы развития

#### Механизм реализации Программы

Координатором Программы является управление образования администрации Борисовского района. Руководителем Программы является заведующий ДООУ. Он несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы. Ответственными исполнителями являются заведующий и старший воспитатель, которые:

- осуществляют планирование, организацию и контроль реализации Программы;
- составляют детализированный организационно-финансовый план реализации Программы;
- разрабатывают перечень целевых показателей (индикаторов) для мониторинга реализации мероприятий Программы;
- организуют ведение мониторинга реализации мероприятий Программы.

Оперативная информация о ходе выполнения Программы, нормативных актах, касающихся управления реализацией Программы, размещается на официальном сайте ДООУ.

#### IV. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

#### Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

<b>Возможные негативные последствия</b>	<b>Способы преодоления негативных последствий</b>
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

<p>Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации</p>
<p>Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично</p>	<p>Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач</p>

реализованных мероприятий	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров